

أسئلة كفايات التربوي العام ٢٠٢٥ سؤال

س ١- الاستقصاء العادل هو ان يعدل المعلم بين طلابه في:

١. عدد الأنشطة ✓
٢. نوع الأعداد
٣. نوع المصادر
٤. المصادر

س ٢- ملف الانجاز من أدوات:

١. المعلم
٢. المتعلم
٣. القياس
٤. التقويم ✓

س ٣- الأسلوب الذي يساعد الطلاب الذين لديهم عجز في النمو اللغة وفي قدرات الاستدلال اللفظي هو أسلوب .

١. الاستنتاج
٢. القراءة المكثفة
٣. معاني الكلمات
٤. تدريس مفاهيم الكلمات ✓

س ٤- المقياس الأحصائي الذي يشير الى معدل درجات التلاميذ

١. المتوسط الحسابي ✓
٢. الوسيط
٣. الانحراف المعياري
٤. الدرجة المعيارية

س ٥- المقياس الذي يشير الى درجة تشتت درجات التلاميذ

١. المتوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري ✓
٣. الوسيط
٤. الدرجة المعيارية

س ٦- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الإدراك للمعلومة

١. العقبة الفارغة
٢. زمن الرجوع ✓
٣. الانطفاد
٤. التعزيز

س ٧- الكلمات التالية أسماء الأ:

١. نحن
٢. الذي
٣. هذا
٤. ثم ✓

س ٨- الجملة الاسمية في الجمل التالية :

١. الظلم مرتعه وخيم ✓
٢. خالق الناس بخلق حسن
٣. ينعم المحسنون في الجنة
٤. اتق الله حيثما كنت

س ٩- الكتابة الصحيحة مما يأتي :

١. سائقوا الشاحنات ماهرون
٢. سائقو الشاحنات ماهرون ✓
٣. سائقون الشاحنات ماهرون
٤. سائقين الشاحنات ماهرون

س ١٠- في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله :

١. ابتدائي
٢. متوسط
٣. ثانوي ✓
٤. جامعي

س ١١- في أي مرحلة يستقر فيها الطالب :

١. ابتدائي
٢. متوسط
٣. ثانوي
٤. جامعي ✓

س ١٢- ابتعاد المعلم عن استخدام الالفاظ التقريرية يسهم في :

١. زيادة التحصيل لدى الطلاب ✓
٢. عدم اهتمام الطلاب بالدرس
٣. مبادرة الطلاب في النقاش
٤. زيادة الفوضى في الدرس

س ١٣- ألم تسافر الى مكة ؟

الاجابة من السؤال السابق في حالة الإثبات :

١. نعم ،سافرت الى مكة
٢. بلى ،سافرت الى مكة ✓
٣. نعم ،لم اسافر الى مكة
٤. بلى لم اسافر الى مكة

س ١٤- ترسم كلمة الوالد عند دخول الكاف عليها ؟

١. كوالد
٢. كلوالد
٣. كالوالد ✓
٤. كالوالد

س ١٥- تستخدم المعلمة اسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود او محدودات تشجع طالباتها على عدم التردد في توليد افكار غريبة مانوع التفكير يتوقع ان تسهم المعلمة في تطوير طالباتها ؟

١. الناقد
٢. ابداعي ✓
٣. تأملي
٤. تعليمي

س ١٦- أي الاهداف التالية لايصنف ضمن الاهداف المعرفية :

١. أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
٢. ان يقدر اهمية حماية الممتلكات العامة ✓
٣. ان يعدد اساليب حماية الممتلكات العامة
٤. ان يذكر شواهد وامثلة على حماية الممتلكات العامة

س١٧-جميع العمليات التي اتبعها المعلم (أحمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة :

١. بناء اهداف التعلم العامة ✓
٢. اختيار استراتيجيات التدريس
٣. تحديد اساليب التقويم المناسب
٤. التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

س١٨-قدم المعلم لطلابه نشاطا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وايجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب الى حقيقة مجموع الزوايا المثلث ١٨٠ درجة فان طريقة التدريس المطبقة :

١. الاستنباط
٢. الاستقراء ✓
٣. البحث العلمي

س ١٩-صنف الهدف الاتي الى المستوى الذي ينتمى اليه أن يبدي الطالب موقفة من مرض كورونا :

١. المعرفي
٢. العقلي
٣. الوجداني ✓
٤. النفس حركي

س ٢٠-حصل الطالب في اختبار اللغة العربية على ١٧ درجة من ٢٠ كم النسبة المئوية لدرجة الطالب ؟

١. ٨٢%
٢. ٨٥% ✓
٣. ٨٧%

س٢١-العمليات (٢-٧) سنوات فأعطاهم من الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسأل الاطفال أيهم أكثر فأجابوا ان الكرات الخضراء أكثر وعما سألهم هل هناك كرات خشبية ؟ لم يتمكن الاطفال من الاجابة ومن هنا استدل ان الاطفال ؟

١. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم
٢. يتركز ادراكهم على بعد واحد ✓
٣. يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة
٤. يدركون ان الاشياء تتداخل في اكثر من علاقة

س ٢٢- يطبق المعلم (احمد) استراتيجية استضافة الخبراء .حيث دعا والد الطالب (خالد) الخبير الفلكي في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وربط ذلك في موضوع دراسة في العلوم حول الزلازل في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية هذا العمل يسهم في :

١. التعرف على الخبير الفلكي وسيرته العلمية
٢. دعم الطالب خالد بمشاركة ولي امره بالدرس
٣. ربط ماتعلمة الطلاب في الدرس بالخبرات الحياتية ✓
٤. تدريب الطلاب على تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

س٢٣-بمناسبة اسبوع الشجرة عمل المعلم مع طلبة على تشجير شارع المدرسة يهدف المعلم من ذلك :

١. تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة ✓
٢. تطبيق ما درسوه حول الحفاظ على البيئة
٣. تدريب الطلاب على كيفية زرع الاشجار
٤. الحصول على شهادة شكر من امانة المنطقة

س ٢٤- من اساليب التنمية المهنية للمعلم والتي اهدفها اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي هي :

١. التعليم المصغر
٢. القراءة الموجهة ✓
٣. الدروس التطبيقية
٤. الاجتماعات الدورية

س٢٥-يعتمد منهج البحث الاجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في ادوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم

١. يصعب على المعلم القيام بالابحاث الاجرائية في التعليم
٢. يجري المعلم ابحاثا اجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية
٣. تقتصر حاجة المعلم للبحث الاجرائي في مواجهة المشكلات التربوية
٤. يسهم البحث الاجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات ✓

س٢٦-رأى المعلم إن طلابه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي (١٥) دقيقة من زمن الحصة وانطلاقا من شعوره يتحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب جرب بدائل اخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوه ما طبقه يشير أن المعلم غير في :

١. مبادئ التدريس
٢. نماذج التدريس ✓
٣. مداخل التدريس
٤. استراتيجيات التدريس

س٢٧- وفقا لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون .

١. تولى الرعاية الاكبر للطلبة الموهوبين والناخبين
٢. تعطي الجهات المختصة الاولوية للمعاقين ذهنيا
٣. توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ✓
٤. تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الاهلية

س٢٨-قام المعلم بعمل ندوة الأولياء الامور لمناقشة كيفية الوقاية من الاصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة ؟

١. تربوية
٢. مجتمعية ✓
٣. اخلاقية
٤. صحية

س٢٩- يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ولايتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول مايدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب اجابات مبهمة ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم :

١. دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته
٢. إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران
٣. تنويع اساليب التدريس التي يطبقها المعلم ✓
٤. تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهووية والاضاءة

س٣٠- يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

١. المرسل
٢. المستقبل
٣. التغذية الراجعة ✓
٤. قناة الاتصال

س٣١-أي من العبارات الاتية تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته :

١. ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة
٢. يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة ✓
٣. يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
٤. ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

س٣٢- الكتابة الصحيحة للفعل الماضي من (يدعو ويهدي) هي

١. دعا وهذا
٢. دعا وهدى ✓
٣. دعى وهدى
٤. دعى وهذا

س٣٣- شاهد المعلم (فهد) احد طلبته يدخن خارج اسوار المدرسة أي الآتي يمثل اجراءا صحيحا :

١. يتجاهل الطالب المدخن حين لأشأن له خارج المدرسة
٢. يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبر بسلوك ابنه
٣. يبلغ مدير المدرسة ليوقع العقوبة المناسبة
٤. يبلغ المرشد الطلابي ومدير المدرسة بسلوك الطالب ✓

س٣٤- الكلمة الصحيحة املائيا :

١. أَلْنَك
٢. أولْنَك ✓
٣. أَلالْنَك
٤. أولالْنَك

س٣٥- يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطلاب في نظام الكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب .الأداة الانسب فيما يلي :

١. معالج النصوص
٢. تطبيقات النماذج
٣. برنامج قواعد البيانات ✓
٤. برنامج الجداول الرياضية

س٣٦- هو ابسط المستويات في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

١. الفهم
٢. التذكر ✓
٣. التطبيق
٤. التركيب

س٣٧-مراحل التطور العقلي عند بياجيه :

١. الحسحركية ما قبل العمليات المحسوسة العمليات المحسوسة العمليات المجردة ✓
٢. الحسحركية العمليات المحسوسة العمليات المجردة ما قبل العمليات
٣. العمليات المحسوسة ما قبل العمليات الحسحركية العمليات المجردة
٤. العمليات المحسوسة الحسحركية العمليات المجردة ما قبل العمليات

س٣٨-من اقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

١. الطريقة الحوارية
٢. الطريقة الاخبارية وتسمى بالالقاء ✓
٣. المناقشة
٤. حل المشكلات

س٣٩- طرق التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم ؟

١. الالقاء
٢. المحاضرة
٣. المناقشة
٤. حل المشكلات ✓

س٤٠- الافعال (تدوم تتأكد تهون تستر) هي كلها افعال :

١. جميعها افعال ماضية
٢. جميعها افعال مضارعة ✓
٣. الاول ماضي والبقية مضارعه
٤. الاخير مضارع والباقي ماضية

س ١-٤ من هذا الذي حسنت أخلاقه اشتملت هذه الجملة بالترتيب على اسماء

١. استقهام ، موصول ،استقهام
٢. استقهام ، موصول ، اشارة
٣. استقهام ، اشارة ،موصول ✓
٤. اشارة ،استقهام ، موصول

س ٢-٤ قال الرافي (المسلم إنسان ممتد بمنافعه في معناه الاجتماعي حول امته كلها ، لا أنسان ضيق مجتمع حول نفسه بهذه المنافع ،وهو من غيره في صدق المعاملة الاجتماعية كالتاجر من التاجر : تقول الامانة لكليها : لاقيمة لميزانك إلا أن يصدق ميزان أخيك)
مالفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص ؟

١. اجتماعية الاسلام
٢. الصدق في المعاملة ✓
٣. الامانة في التجارة
٤. العدالة الاجتماعية

س ٣-٤ الكتابة الصحيحة لفعل المضارع (ادى) هي

١. يُأدي
٢. يودي
٣. يؤدي ✓

س ٤-٤ التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد احد مبادئ التعلم :

١. الاستقصائي
٢. التعاوني
٣. المتمايز ✓
٤. المباشر

س ٥-٤ جميع الممارسات الاتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ماعدا واحده هي :

١. تهيئة الفرص امام الطلبة للتعلم التعاوني
٢. السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الاهداف
٣. تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم
٤. رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد ✓

س ٦-٤ اقوى حاسه من حواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد :

١. البصر
٢. التذوق ✓
٣. السمع
٤. الشم

س ٧-٤ أي من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

١. التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ
٢. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل التعلم
٣. اخذ اراء التلاميذ وافكارهم بعين الاعتبار
٤. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية ✓

س ٨-٤ جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا واحده هي :

١. زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم
٢. تزويد الطلبة بأدلة حول اهمية التعلم واثره في حياتهم
٣. ايجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية
٤. وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد مايجبه الطلبة ✓

س ٤٩- أي أنواع الصدق الاتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

١. المحتوى ✓
٢. المحك
٣. التلازمي
٤. التنبؤي

س ٥٠- أي الممارسات اكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

١. مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها ✓
٢. اعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية
٣. تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط
٤. التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الاذاعة المدرسية

س ٥١- الاجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدراار افكار العصف الذهني ان يعلق المعلم على الاجابات بقولة :

١. هل هناك إجابة أخرى ؟ ✓
٢. هل هناك إجابة أفضل ؟
٣. احسنت ممتاز
٤. إجابة ابداعية

س ٥٢- يقصد بالمنهج الدراسي :

١. الكتاب المدرسي
٢. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
٣. طريقة التدريس
٤. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب ✓

س ٥٣- تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الاتية ماعدا :

١. اختصار الوقت
٢. توفير الجهد
٣. توفير خبرات مباشرة ✓
٤. تيسير فرص التعلم

س ٥٤- الكلمة التي فيها واو زائدة هي :

١. أولئك ✓
٢. مسؤول
٣. جازوا
٤. داوود

س ٥٥- وفقا لنظرية (بياجه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

١. مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
٢. تجزئة النصوص الدراسية الى فقرات كبيرة
٣. دعم النصوص الدراسية بالصور والاشكال والجداول ✓
٤. تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية

س ٥٦- عند التخطيط للمادة الدراسية لابد من مراعاة :

١. الفروق الفردية بين الطلاب ✓
٢. الدروس ذات العلاقة بالدرس
٣. الخلفية الثقافية لكل طالب

س٥٧-التعلم الذي يشارك المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الانشطة الصفية وغير الصفية ويكون المعلم فيه مرشدا وموجها وميسرا هو التعلم :

١. النشاط ✓
٢. المرئي
٣. المفتوح
٤. الفردي

س٥٨- خارطة المفاهيم هي احدى طرائق التدريس التي تقوم على :

١. الالقاء المباشر مع الشرح النظري والعملي للمادة
٢. اعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي بين العلاقات بين عناصر الدرس ✓
٣. اعادة صياغة محتوى المادة العلمية في مشكلات للطلب من المتعلم التوصل في حلها
٤. الحوار وطرح الاسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الاهداف التعليمية للمادة الدراسية

س٥٩- جميع ماياتي من مميزات طريقة المشروعات ماعدا :

١. تحتاج الى اشراف مباشر من المعلم
٢. تكسب الطالب خبرة عملية مناسبة
٣. تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي ✓
٤. تنمي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه وقدراته

س٦٠- اجاب ٣٠ طالبا اجابة صحيحة من احد الاسئلة الموضوعية .إذا كان مجموع الطلاب ٥٠ طالبا فان معامل الصعوبة يساوي

١. 0,30
٢. 0,40 ✓
٣. 0,50
٤. 0,60

س٦١- لضمان مشاركة الطلاب في الموقف التعليمي ينبغي اثاره دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال :

١. توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي
٢. ربط محتوى النشاط التعليمي بواقع حياتهم اليومية ✓
٣. اختيار الاهداف التعليمية السهلة الغير مركبة
٤. تكليفهم بواجبات منزلية اسبوعية

س٦٢- قال المعلم (احمد) بتقسيم محتويات المنهج الى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية الكترونية توضع في شكل صفحات الكترونية متتابعة ومتراطة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ماتقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الاجابة بنجاح مع اسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال الى الوحدة الدراسية التي تليها هذه الاستراتيجية في التعلم تسمى :

١. التعليم المبرمج ✓
٢. التعليم المدمج
٣. الوحدات الدراسية
٤. المخرجات التعليمية

س٦٣- أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال :

١. التعلم النشط
٢. التعلم التعاوني
٣. التغذية الراجعة ✓
٤. الاختبارات المقننة

س ٦٤- كان (احمد) معلما مميزا في القاء الدروس لطلابه التزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعه يكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته
ماوجه القصور في مهارات احمد في حديثه ؟

١. الثقة العالية اثناء الحديث
٢. الاكثار من ايراد الادلة العلمية
٣. الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
٤. المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة ✓

س ٦٥- التالية هي مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ماعدا :

١. فلسفة وثقافة المجتمع
٢. طموحات المجتمع وتحدياته
٣. المناهج الدراسية ✓
٤. طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

س ٦٦- الأهداف الأكثر عمومية هي :

١. السلوكية
٢. التعليمية
٣. التدريسية
٤. التربوية ✓

س ٦٧- يقع الهدف التالي (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء على درجة ١٠٠) في مستوى :

١. التحليل
٢. الفهم ✓
٣. التطبيق
٤. المعرفة

س ٦٨- من أشهر المشتغلين في تصنيف الاهداف في المجال النفس حركي هو :

١. بلوم
٢. ميرل
٣. كراثول
٤. هارو ✓

س ٦٩- يسمى التقويم الذي يهتم بتقديم نمو التعلم للطلاب :

١. القبلي
٢. البنائي ✓
٣. الختامي
٤. التشخيصي

س ٧٠- أي المقاييس الاتية تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية :

١. الوسيط
٢. المنوال
٣. التباين ✓
٤. المتوسط الحسابي

س ٧١- احدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولايفضل تطبيقها هي :

١. الالقاء ✓
٢. الاسئلة
٣. الاستكشاف
٤. حل المشكلات

س٧٢- استة التدريس التي تعتمد على تقسيم المهارات المطلوبة مجموعات أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها هي استراتيجية :

١. التذكير
٢. التريد
٣. التنظيم ✓
٤. المراقبة

س٧٣- أي من الادوات التالية تفيد اكثر من الاخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم :

١. اختبار تحصيلي ✓
٢. مقياس اتجاه
٣. قائمة ملاحظات

س٧٤- من خصائص التغذية الراجعة جميع مايلي عدا :

١. فورية
٢. مكتوبة
٣. متقطعة ✓
٤. موجهة

س٧٥- من حقوق المعلم المهنية :

١. الاطلاع على تقويم الاداء ✓
٢. دراسة المناهج وتقويمها
٣. المشاركة في برامج النشاط
٤. حضور الاجتماعات المدرسية

س٧٦- أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة :

١. تحديد ابعاد المشكلة وعناصرها
٢. الشعور بالمشكلة والاعتراف بها ✓
٣. حصر الاسباب الرئيسية للمشكلة
٤. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

س٧٧- تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه :

١. أن يعرف الطالب الموضوع تعريفا كاملا
٢. أن يعدد الطالب اركان الموضوع وشروطه
٣. ان يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة ✓
٤. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع

س٧٨- أي من الآتي يعد من شروط صياغة اهداف التعلم :

١. أن تصف العبارة سلوكا قبل الملاحظة ✓
٢. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
٣. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس
٤. ن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

س٧٩- قسم المعلم الصف الى اركان مختلفة (ركن الفنون ، ركن العلوم ، ركن الرياضيات ، ركن القراءة) وجعلها بجميع المستلزمات اللازمة من حيث (العدد ، الالوان ، سلامة الاجهزة) ثم بدأ بتدريسهم هذه البيئة الصفية هي الأنسب للتدريس في مرحلة :

١. رياض الأطفال ✓
٢. الابتدائية
٣. المتوسطة
٤. الثانوية

س ٨٠- لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي ان معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي أي الاجراءات الاتية اكثر ملائمة لضمان بداية يوم دراسي منظم :

١. وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات
٢. تحديد نشاط روتيني ممتع تنهك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم ✓
٣. إعداد اختبار قصير توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف
٤. البدء بالشرح فور ارفض إعادة مايقوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول

س ٨١- أي العبارات الاتية ترتبط بأساليب ما يُعرف بالتقويم البنائي أو التكويني :

١. قياس تعلم الطلبة الحالي بناءا على تحليل نتائج تعلمهم السابق
٢. تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية
٣. جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة اولا بأول وبأسلوب دوري ✓
٤. منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

س ٨٢- من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن :

١. يبرز الفوارق بين المتعلمين
٢. يقيس التقويم ما اعد قياسه
٣. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له ✓
٤. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

س ٨٣- تتميز الدافعية بمجموعة من الخصائص ،هذه الخصائص تتضمن اربعة عناصر اساسية منها :

١. تحقيق الذات
٢. الفهم والمعرفة
٣. تحقيق الهدف ✓
٤. تلبية الحاجات

س ٨٤- جميع مايلي من انواع التعلم عند أوزبل عدا :

١. التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف ✓
٢. التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار
٣. التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام
٤. التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار

س ٨٥- يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ماياتي :

١. تدريبهم على النقاش والحوار
٢. تقويم المعلم للطلاب باستمرار
٣. تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح ✓
٤. إعطاؤهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

س ٨٦- يستخدم اسلوب تمثيل الادوار بصورة افضل عندما

١. يبرز بصوره عفويه
٢. يلفن المدرب المتعلمين ادوارهم
٣. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشر ✓
٤. يحدد المدرب للمتعلمين دوره في التمثيلية

س ٨٧- أي الاساليب الاتية قد تكون افضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلاب مدى الحياة :

١. استخدام اسلوب التعلم الذاتي ✓
٢. استخدام مهارات التفكير الناقد
٣. استخدام الكتب والمذكرات الدراسية
٤. استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

س٨٨-يعتقد الاستاذ (سليمان) ان الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الاتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة :

١. يعتذر عن حضور الاجتماعات
٢. يشارك بفاعلية في الاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع ✓
٣. يحضر الاجتماع وينشغل بإداء مهام ضرورية وأكثر فائدة
٤. يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

س٨٩-يريد الاستاذ (عمران) تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الاتية يفضل يقولها للطلبة :

١. سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر
٢. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها ✓
٣. احذركم من صعوبة الاختبار فقد اخفق فيه معظم زملائكم الآخرين
٤. انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدة جدا وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

س٩٠- دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الانشطة الجديدة التي ستنفذها لاول مره

أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر)

١. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓
٢. التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الاداء
٣. التدخل اثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة
٤. مراقبة مايجري ومقارنته بادائها لتحكم أيهما أفضل

س٩١- استخدام التغذية الراجعة الى عمليات التعلم تؤدي الى :

١. إبطاء الطالب بمعرفة نقاط الضعف
٢. تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
٣. تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
٤. معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

س٩٢-قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية :

١. مصادر ✓
٢. قاعة التعلم
٣. الويكي

س٩٣- توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على

١. المقارنة
٢. الاكتشاف
٣. التفكير النمطي
٤. التفكير الاستقرائي ✓

س٩٤- من خصائص التعلم الفعال الخصائص الاتية ماعدا :

١. التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
٢. التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓
٣. توزيع اهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات
٤. الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

س٩٥-وفقا للانحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا اذا اتقن بنهاية العام في كل مادة :

١. جميع مهارات الحد الأدنى ✓
٢. ٧٥% من مهارات الحد الأدنى
٣. ٧٥% من قائمة المهارات والمعارف
٤. قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

س٩٦- من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطلاب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام :

١. بوربوينت
٢. الناشر
٣. الورد
٤. اكسل ✓

س٩٧- كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا ان احد الطلاب انجزه في ٥ دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا فالأسلوب الانسب في التعامل معه :

١. معاقبة الطالب وفق النظام
٢. تكليف الطالب بأنشطة اضافية ✓
٣. إحالة الطالب الى إدارة المدرسة
٤. تجاهل الطالب وعدم الاكتراث بما يعمل

س٩٨- يحرص المعلم (احمد) على اقامة علاقة ايجابية مع طلابه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين ان هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

١. من غير التوقع تجاوز الطلاب حدودهم
٢. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
٣. هذه مسألة تخص المعلم (احمد) ولأشأن لهم بها
٤. علاقة المعلم الايجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

س٩٩- أي الممارسات الاتية لها الاسهام الاكبر في تهيئة مناخ صفي ايجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

١. السماح لهم بإنتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني
٢. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية
٣. سعي المعلم لإقامة علاقة ايجابية مع كل واحد منهم ✓
٤. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحده

س١٠٠- يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على :

١. مستوى الاداء التدريسي للمعلم ✓
٢. تطوير المناهج في عرض المفاهيم
٣. صدق الاختبارات فيما تقيسه
٤. ثبات اختبارات المعلم

س١٠١- المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي

١. هروب ، نشاط
٢. اتساق ، اندفع
٣. ارتفع ، رجوع
٤. استتاق ، استعمال ✓

س١٠٢- وحمدك المرء مالم تبلة خطأ

وذلك المرء بعد الحمد تكذيب

معنى كلمة (تبلة) في البيت السابق:

١. تمدحه
٢. تخيره
٣. تنصحه
٤. تحدته ✓

س١٠٣- للمتحدث الجيد مهارات أساسية ولا يعد منها :

١. الثقة بالنفس
٢. حضور البديهة
٣. حسن الاستماع
٤. الثبات على الرأي ✓

س١٠٤- هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن ان يقوم بها المعلم والحكم على اداء المتعلم ؟

١. دراسة الحالة
٢. اختبارات التحصيل
٣. اختبارات القدرة العقلية
٤. الاختبارات محكية المرجع ✓

س١٠٥- قال رجل لعمر بن عبيد.....إني لأرحمك مما يقول الناس فيك

قال : فما تسمعي اقول فيهم ... قال سبحانه الله

ماسمعتك تقول إلا خيراً ، قال : إياهم فارحم

علامات الترقيم الملائمة لل فقرات هي على الترتيب :

١. ؟ ،
٢. ! ، :
٣. ؟ ! ✓
٤. ؟ :

س١٠٦- حصل طالب في اختبار اللغة العربية على ١٧ من ٢٠ كم النسبة المئوية لدرجة الطالب :

١. ٨٣%
٢. ٨٥% ✓
٣. ٨٧%
٤. ٩١%

س١٠٧- اعد معلم اختباراً من عدد من الاسئلة ذات درجات متساوية ،إذا كانت الدرجة الكلية ٣٠ وخصص ٦ درجات لكل سؤال فكم عدد الاسئلة في الاختبار ؟

١. ٣
٢. ٥ ✓
٣. ٦
٤. ١٠

س١٠٨- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم أي العبارات الآتية تمكن الفائدة الاهم لهذه الممارسة :

١. تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة
٢. تزيد من فرض توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
٣. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع
٤. تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والروابط بين المفاهيم ✓

س١٠٩- من ادوات تقويم المجال النفسي الحركي اختبارات الاداء وتتميز بالتركيز على :

١. الاداء المعرفي
٢. الاداء الوجداني
٣. المهارات العلمية ✓
٤. المهارات الحياتية

س١١٠- سؤال يأتي بصيغتين ١- الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث

٢- الفرق بين الاتصال القديم والاتصال الحديث

وتكملة السؤالين بإضافة عنصر جديد الاختيارات -الاجابة واحدة في السؤالين

١. المرسل
٢. المستقبل
٣. قناة الاتصال
٤. التغذية الراجعة ✓

س١١١- أي الاساليب التعلم الاتية لها الاسهام الاكبر في تنية مهارات الطلبة في عرض الافكار ودعمها بالحجج والبراهين :

١. المناظرة √
٢. العصف الذهني
٣. الالعب والمناقشات
٤. العمل في مجموعات

س١١٢- جميع الاجراءات الاتية تساعد المعلم في التحقيق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعدا اجراء واحد هو :

١. طرح اسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه
٢. منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا اسئلتهم حول الموضوع
٣. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي √
٤. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

س١١٣- من الذي يحدد مستوى صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق :

١. الاختصاصي النفسي √
٢. المرشد الطلابي
٣. المدير
٤. المعلم

س١١٤- من الذي يكتشف صعوبة التعلم للتلميذ :

١. الاختصاصي النفسي
٢. المرشد الطلابي
٣. المدير
٤. المعلم √

س١١٥- لدعم تعلم طلبته يرغب الاستاذ (هشام) في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الامر بسبب الكلفة المالية العالية أي المقترحات الاتية يمثل بديلا ملائما يساعد المعلم في تحقيق هدفه :

١. دعوة المعلم للخبير ان ينظم الى صفحة على (الفيس بوك)
٢. تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب √
٣. الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الالكتروني
٤. الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة الكترونيا

س١١٦- مجموعة من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي ان يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم اليه في التقويم ممارساتهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا ل:

١. قانون التربية والتعليم في السعودية
٢. نظام الانضباط المدرسي في السعودية
٣. إطار فلسفة التربية والتعليم في السعودية
٤. ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في السعودية √

س١١٧- لقياس درجة تشتت الطلاب في الاختبار هو :

١. الوسيط
٢. الدرجة المعيارية
٣. المتوسط الحسابي
٤. الانحراف المعياري √

س١١٨- الخطوة الاولى في اعداد الاختبار التحصيلي هي :

١. صياغة الاسئلة
٢. اعداد تعليمات الاختبار
٣. تحديد الاهداف التعليمية المراد قياسها √
٤. تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة

س١١٩- ١٠، ١٥، ٢٥، ٤٠، ٦٠.....

العدد المكمل للنمط السابق هو :

١. ٧٠
٢. ٧٥
٣. ٨٠
٤. ٨٥ √

س١٢٠- قام مدرس احدى المواد بوضع ٣٠ سؤالا من ٣ فصول إذا كان عدد الاسئلة من الفصل الأول يمثل ٢٠ % ومن الفصل الثاني يمثل ٤٠ % والبقية من الفصل الثالث فكم سؤالا من الفصل الثالث ؟

١. ٩
٢. ١٢ √
٣. ١٥
٤. ١٨

س١٢١- العملية التربوية تؤدي الى الحصول على قيمة كمية (ارقام) ؟

١. القياس √
٢. التنبؤ
٣. التقويم
٤. التقدير

س١٢٢- اخفق ناصر في الامتحانلأنه أهمل علامة التقييم المناسبة

١. ،
٢. .
٣. !
٤. ؛ √

س١٢٣- لاحظ المعلم ان العلاقات الاجتماعية بين طلاب صفة تحتاج الى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب على معظم تلك الاشكالات :

١. التعلم المبرمج
٢. التعلم التعاوني √
٣. التعلم الذاتي
٤. المناقشة

س١٢٤- لاحظ احد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي ان طلابه فصله يتحدثون بأصوات عالية فأي الاستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فاعلية في مساعدته في جعل فصله أكثر هدوءاً:

١. عمل نظام مكافآت يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي
٢. تعيين مراقب من الطلاب على الفصل يقوم بكتابة اسماء المزعجين
٣. عمل قائمة بالمميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الازعاج وتعليقها على حائط √
٤. الاتفاق مع الطلاب على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الازعاج قد ارتفع بشكل عال جدا .

س١٢٥- من خلال متابعتك لأداء طلابك في احدى المواد وجدت أن احد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة مع :

١. المرشد الطلابي ✓
٢. معلمي الطالب
٣. إدارة المدرسة
٤. ولي الأمر

س١٢٦- مشاركة الطلاب في أنشطة الدرس تؤدي إلى :

١. اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية
٢. تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلاب
٣. تقليل فرص اهداف التعلم
٤. تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

س١٢٧- أي الادوات التالية تعد افضل ادوات التقويم التي يبطبقها المعلم في تتبع التطور في إداء طلابه أثناء العام الدراسي

١. اختبارات مقالية قصيرة
٢. ملف الاعمال البور تفوليو ✓
٣. اختبارات الموضوعية الكثيرة الفقرات
٤. اسئلة شفوية متنوعة أثناء الدرس

س١٢٨- وفقا للأنحة القواعد السلوك والواقعية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسط والثانوية لعام ١٤٣٤ فان دور المعلم اتجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطلاب من الدرجة التالية فأعلى يتمثل في :

١. مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجاني الثقافي
٢. ارصد المخالفات المرتكبة وتسليم اسماء مرتكبيها لإدارة المدرسة
٣. دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية باتخاذ الاجراءات ✓
٤. تحفيز الطلاب ع تجنب المخالفات السلوكية والتزمنة بالسلوكيات الايجابية

س١٢٩- اراد المعلم خالد تحديد اسباب ضعف طلابه في المهارات الاملائية فحصر الاخطاء المتكرره ثم وجهه استبانته الى الطلاب وأولياء الامور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل الى توصيات سيطلبها من هذه الفئة :

١. تقويم ذاتها
٢. استبانة التقويم
٣. بحثا اجرائيا ✓
٤. موقفا تعليميا

س١٣٠- الغرض الاساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

١. استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديده
٢. بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفه
٣. معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الاهداف التدريسية
٤. توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب والمستوى تحصيلهم الحالي ✓

س١٣١- أي الاطراف الاتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم :

١. المعلم نفسه
٢. مدير المدرسة
٣. المشرف التربوي ✓
٤. وزارة التربية والتعليم

س١٣٢- أي من العبارات التالية تقدم وصفا صحيحا للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم :

١. التوقعات العالية تأثير سلبي على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية
٢. التوقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلبة ✓
٣. ينحصر اثر التوقعات المعلم على تحصيل الطلبة أضعاف
٤. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

س١٣٣- تعاني المملكة العربية السعودية من شح واضح في مصادر المياه وينتج من هذه الواقع حاجة ماسة لتوعية المواطنين في هذا المجال أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة لتعزيز قيمة الترشيد لاستعمال الماء لدى الطلبة :

١. وضع لائحة عقابية للحد من الاسراف في استعمال الماء
٢. عمل مسابقة لأفضل موضوع تعبير حول أهمية الماء
٣. ربط علاقة السلوك بمدى التزام الطالب بترشيد الماء
٤. تنفيذ أنشطة بسلك فيها المعلمون نموذجاً يمثل قيمة الترشيد ✓

س١٣٤- لاحظت المعلمة سحر أن طالبات الصف الأول متوسط يجيبون من الاسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكر المعلمة لطالبات القاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الاجابة الا انهم لا يلتزمون

أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة :

١. خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب دون إذن
٢. منع الطالبات المخالفات من المشاركة واخراجهن من الفصل
٣. مناقشة طريقة مقبولة للاجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك ✓
٤. التوقف عن استخدام اسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

س١٣٥ - جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ماعدا واحد هو

١. تكون مجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة
٢. ترتيب المجموعات بشكل يسير تجول معلم بينهم
٣. جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم
٤. توزيع الطلبة على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة ✓

س١٣٦- الطريقة والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب الى الاهداف المرجوة التي كان يسعى الى تحقيقها يسمى :

١. التقويم
٢. التنفيذ
٣. التخطيط ✓
٤. التغذية الراجعة

س١٣٧- عندما يتقدم الطالب اجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم

١. يصمت بعض الوقت بعد سماع الاجابة من الطالب
٢. يعزز اجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ممتاز ✓
٣. يدخل معه طالب لتحسين الاجابة ومشاركته معه
٤. وقف اجابته قبل ان تكتمل ويطلب من زميل اخر اكمال الاجابة .

س١٣٨- الهزمة مكتوبة خطأ فيما يلي :

١. أنطلق
٢. أعطى
٣. إهتم ✓
٤. استخدم

س١٣٩- ضمن برنامج تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم احمد في اعطاء درس نموذجي وفقا للنظرية البنائية فأى الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لأبراز نمودجه :

١. الارتباط بين الاهداف والمحتوى
٢. الخبرات السابقة للطلاب ✓
٣. الارتباط بين الدروس
٤. اهداف الدرس

س ١٤٠- المكونات الآتية : اهداف الدرس ،اساليب التقويم ، طرق التدريس،انشطة التعلم ،جميعها تمثل عناصر اساسية في عملية :

١. التخطيط لدروس اليومية ✓
٢. تقويم التحصيل الدراسي
٣. العمليات المتابعة للعمل التدريسي
٤. التخطيط البعيد المدى للعملية التربوية

س ١٤١- يأتي الطالب معتصم متأخرا عن موعد بدء الدوام في معظم الايام ناقشه رائد الفصل ونبيهه أكثر من مره دون نتيجة

أي الاجراءات الاتية يلزم اتباعها الآن :

١. عقاب الطالب امام اقرانه لردعه
٢. الاستمرار في الحديث الى الطالب
٣. تجاهل سلوكه الى ان يتوقف تلقائيا
٤. التواصل مع والده لمناقشة المشكلة ✓

س ١٤٢- يسعى الاستاذ(سليمان) نحو اكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي نستمر الاسلوب التعليمي الاكثر ملائمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه :

١. التعلم التعاوني
٢. العصف الذهني
٣. التعلم بحل المشكلات ✓
٤. التعلم بالمشروعات

س ١٤٣- في درس عند تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي النقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصور مع زملائه الطلاب يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب :

١. برامج المحادثة الالكترونية
٢. المدونات الالكترونية
٣. البريد الالكتروني
٤. صفحات الويكي ✓

س ١٤٤- اهم مايميز التفكير في المرحلة الاولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

١. سمعي لفظي
٢. سمعي مكاني
٣. بصري حركي ✓
٤. حركي تجريدي

س ١٤٥- طلب المعلم (خالد) من طلابه أن يضعوا أفكار لمشروع (السمنة تهدد حياتك) هذا يقيس مهارة التفكير ؟

١. الناقد
٢. الإبداعي ✓
٣. القياس
٤. الاستدلال

س ١٤٦- عندما يطلب المعلم من الطالب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الاجابات عن الاسئلة فإن هذا الأسلوب يعرف ب:

١. تقويم الأقران ✓
٢. تقويم ذاتي
٣. تقويم المحكي
٤. تقويم المشترك

س١٤٨- وفقاً لنموذج نافذة جوهاري المبينة أدناه فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في ادائه يؤدي الى :

المنطقة العمياء	المنطقة العامة
معلومة عن الآخرين	معلومة للآخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات
منطقة الانشطة غير معلومة	المنطقة المخفية
غير معلومة للآخرين	غير معلومة للآخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات

١. خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة ✓
٢. زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء
٣. زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية
٤. خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الانشطة الغير معلومة

س١٤٩- أي الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقائه بين نوعين من تقنيات التعليم :

١. الاحداث ليظهر انه عصري ويتابع كل جديد
٢. الارخص حيث عليه الاير هو ميزانية المدرسة
٣. الأكثر فاعلية لان التقنية وسيط لتحقيق الأهداف ✓
٤. الاسهل استعمالا ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

س١٥٠- يراجع المعلم خطط واستراتيجته التعليمية في ضوء

١. اتجاهات الطلاب نحو اساليب التقويم
٢. نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي
٣. تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها ✓
٤. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

س١٥١- عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

١. الحكم على السلوك ومؤثراته
٢. الربط بين السلوك ومؤثراته ✓
٣. تجديد السلوك ومؤثراته
٤. ضبط السلوك ومؤثراته

س١٥٢- تمكين الطلاب من الحكم على ادائهم في المواقف التعليمية يعد مشاركتهم في :

١. التنبؤ في أدائهم
٢. وضع محكات التقويم ✓
٣. تنمية مهارات الاقناع
٤. تصميم الخطط العلاجية

س١٥٣- أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

١. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء ✓
٢. يونس وداود يكتبان اكبر عدد ممكن من الامثلة حول مفهوم اللاقاريات
٣. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري
٤. احمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالانجليزي

س ١٥٤- في اسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي:

١. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر
٢. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر
٣. يلاحظ دروس للمعلم الاصيلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس

√

س ١٥٥- مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

١. نقل المعلومات √
٢. تسهيل التعلم
٣. اعداد أنشطة تفاعلية
٤. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

س ١٥٦- احمد معلم المرحلة الثانوية اراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه ان يراعي خصائص الطلاب :

١. العقلية √
٢. الاجتماعية
٣. الطبيعية
٤. الانفعالية

س ١٥٦- نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لاتتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي النظرية :

١. البنائية
٢. السلوكية √
٣. الإدراكية
٤. الاجتماعية

س ١٥٧- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الأخرى :

١. بالقدرة على التصنيف والترتيب √
٢. بالنمو الحسي الحركي
٣. بالتفكير المجرد
٤. بالنمو اللغوي

س ١٥٨- يتوقع من المعلم ان يشرح اهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة الى تحقيق هدف رئيسي :

١. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها
٢. توعية الطلبة بما يتوقع ان يحققوه من التعلم ليركزوا عليه √
٣. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الاهداف
٤. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعد في اختبارهم طريقة المذاكرة

س ١٥٩- طرح المعلم السؤال الآتي (⊗) اقترح اكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفائات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية :

١. العصف الذهني √
٢. القياس
٣. الاستقصاء
٤. الاكتشاف

س ١٦٠- يمثل ملف اعمال الطالب :

١. الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
٢. نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب
٣. جميع الاعمال التي تميز بها الطالب عن اقرانه
٤. انتقاء هادف لأعمال الطالب التي تعكس تطورادائه √

س١٦١- أي الوسائل الآتية الانسب في التواصل مع اولياء امور الطلاب بشأن غياب ابنانهم ؟

١. تويتر
٢. البريد الالكتروني
٣. رسائل sms ✓
٤. الفيس بوك

س١٦٢- حاول احد المعلمين ان يطبق نظرية سكنر في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي:

١. المعرفي
٢. الفردي
٣. السلوكي ✓
٤. الاجتماعي

س١٦٣- المتعلم الذي يفضل ان يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الاشكال هو :

١. البصري ✓
٢. التألمي
٣. السمعى

س١٦٤- أي الاساليب التالية افضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

١. التنويع في طرق التدريس المتبعة ✓
٢. توجيه مجموعة من الاسئلة للطلاب
٣. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
٤. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

س١٦٥- اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام بالممارسات الاخلاقية في مهنة التعليم أي الاساليب التي يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين :

١. يلجؤون لمدير المدرسة للحكم بينهم
٢. يترك الأمر لكل منهم ليقرر ما يقتنع فيه
٣. يراجعون ميثاق مهنة التعليم بالملكة ✓
٤. يراجعون المواثيق العالمية في اخلاقيات مهنة التعليم

س١٦٦- تشكو المعلمة (اسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم أي مما يلي يمثل رأيا خاطئا للمعلمة في هذه الحالة :

١. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها
٢. الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
٣. الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ ✓
٤. الاطلاع على امثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

س١٦٧- أي عبارات الآتية يمثل الوصف الآتي للمشاركة الفعالة بين المدرسة والبيت :

١. يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات
٢. يعد البيت الجهة الانسب في ضبط سلوك الطلبة
٣. ينبغي مشاركة الأهل في تخطيط التعليم ومتابعته وتقويمه ✓
٤. يفضل عدم تدخل البيت في تعلم ابنائهم

س١٦٨- أي الاساليب انواع التقويم التالية أكثر فعالية في تعريف على تقديم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف :

١. الختامي
٢. التكويني ✓
٣. التشخيصي
٤. المعيار المرجع

س ١٦٩- يرغب المعلم خالد في التحدث مع أولياء امور طلابه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطلاب في الاداء فما افضل طريقة ليحقق المعلم هدفه :

١. عقد اجتماع لمناقشة الاهداف المشتركة مع اولياء الأمور حول أداء ابنائهم ✓
٢. كتابة ملاحظات ايجابية وارسالهم لاولياء الامور حول تقدم طلابهم
٣. الحصول على توقعات اولياء الامور لضمان استلام تقارير اداء ابنائهم
٤. الزام الطلاب بتسجيل الملحوظات في سجل المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الأمور

س ١٧٠- يحاول احد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم الى استعمال :

١. طريقة المشروع
٢. مقياس التقدير
٣. المدونات اليومية
٤. الخريطة المفاهيمية ✓

س ١٧١- معلم طلب من طالبات زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل على حسب مخروط ديل يعتبر:

١. الخبره المباشره
٢. الخبره المباشره الحقيقه
٣. المحسوس الملاحظ
٤. توقع الرمزية

س ١٧٢- اظهرت احدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في ادوات التقويم الاداء يعد التعيين فأى انواع الصدق لدافعية النتائج

١. صدق المفهوم
٢. صدق المحك
٣. صدق العامل
٤. صدق التنبؤ ✓

س ١٧٣- طلب المعلم من كل طالب ان يجمع اعماله بانتظام في حقيبة وفي كل اسبوع يطلب من الطلاب مراجعة اعمالهم السابقة ثم اعادتها الى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى اليه من هذا الطلب :

١. مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم
٢. اتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين اعمالهم
٣. تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
٤. تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه ✓

س ١٧٤- من اهم المدارس التي اشارات على التعلم ومبادئه :

١. المعرفية ✓
٢. السلوكية
٣. التحليلية

س ١٧٥- تردد احد المعلمين في اختبار اسلوب التقويم الانسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فأى الاساليب التالية تكون انسب لتقويم المهارة التي حددها :

١. اضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار ✓
٢. زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار
٣. وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال
٤. وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

س ١٧٦- أي الفوائد لا يؤدي تقويم الأقران اليها :

١. تطوير حسن المسؤولية والتفاعل الاجتماعي
٢. زيادة قدرة المتعلم على الاستقلالية
٣. تنمية بعض مهارات الحياة المهنية ✓
٤. تطوير مهارات التفكير الابداعي

س١٧٧-لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني :

١. أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
٢. أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة
٣. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
٤. أعدها وفق جدول مواصفات ✓

س١٧٨- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

١. أحفز التلاميذ الاقوياء على التعلم في ضوء الاهداف التربوية
٢. اتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
٣. استخدم مصادر تعلم محددة ولا أشنت انتباه التلاميذ
٤. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

س١٧٩-في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي :

١. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر
٢. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر
٣. يلاحظ دروس للمعلم الاصيلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس ✓

س١٨٠- يستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صرف في :

١. شرح موضوع التعلم
٢. توجيه التلاميذ
٣. ضبط الفصل
٤. التربية والتعليم ✓

س١٨١- عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واتقانه لما كلفه من عمل على حده فإن هذا يشير الى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

١. عمليات أداء المجموعة
٢. الاعتماد المتبادل الايجابي ✓
٣. التنافس الموجه بين الطلاب
٤. التفاعل المشجع وجها لوجه

س١٨٢- احد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالبا ما يعكس ترتيب الاحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

١. ضعاف النظر
٢. صعوبات التعلم ✓
٣. المتخلفين عقليا
٤. المتأخرين دراسيا

س١٨٣- أي الاتي لايتوافق مع نظرية التعلم الشرطي يحدث التعلم من خلال :

١. التعزيز المباشر للسلوك
٢. ارتباط المثير بالاستجابة
٣. دعم السلوك بالمعززات الخارجية
٤. استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية ✓

س١٨٤- أي الاساليب الاتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحميل مسؤولية التعلم والتحكم في سلوكه :

١. المعرفية
٢. السلوكية ✓
٣. تعديل السلوك المعرفي
٤. المنية على نظرية التعلم الاجتماعي

س١٨٥- القدرة على سرعة انتاج افكار تنمي الى انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف معين :

١. طلاقة فكرية
٢. طلاقة لفظية
٣. مرونة √
٤. اصاله

س١٨٦-أيهما اصح :

١. مدراء مدارس √
٢. مديرين مدارس
٣. مدرا مدارس
٤. مديرون مدارس

س١٨٧-قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر الى :

١. الصدق
٢. الثبات
٣. الشمولية
٤. الموضوعية √

س١٨٨-قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنه طالباتها ب (سلم تقدير) يوضح مستويات الاداء المختلفة ومايقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي :

١. انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
٢. زيادة مقدار الوقت اللازم لانجاز مشروعات تستجيب المعايير
٣. شعور الطالبات بالاحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
٤. ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية √

س١٨٩-اثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بان الطلاب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الاسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

١. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعا
٢. توجيه الطلاب الى انشطة صفيه متعلقة في الدرس √
٣. اشعار الطلاب بانك لن تعيد شرح درس اليوم
٤. التوقف عن الشرح واشعارة ادارة المدرسة

س١٩٠-تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

١. اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت
٢. تدريبه على وضع خطه زمنية في وضع الانشطة √
٣. مساعدته على انتهاء النشاط في الوقت المحدد
٤. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الانشطة

س١٩١-قام احد الطلاب بالاستهزاء بإجابة احد زملائه فالاجراء الانسب تربويا الذي يفترض ان يمارسه المعلم ا

١. تأنيبه امام زملائه
٢. تحويل السؤال اليه مباشرة
٣. ايقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فورا
٤. استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه √

س١٩٢- يعاني طلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الاستقبالية من :

١. اتباع التعليمات √
٢. مناقشة المفاهيم المجردة
٣. استخدام قواعد اللغة الصحيحة
٤. الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

س ١٩٣- في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي اضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب اجابة زمية الذي سبقه ويحلل الاجابة ويؤيدها أو ينقدها على اسس علمية استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على :

١. تقليل تكرار اجابات الطلاب المتشابهه
٢. تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم
٣. التقليل من احتمالات الغش في الاجابة
٤. تشتت الطالب والحد من تحقيق اهداف التعلم

س ١٩٤- يعطي المعلم (محمد) نشاطاً ومهمة موحدة للجميع الطلاب وفي كل مره يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

١. التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد√
٢. مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين
٣. مهارات العرض واللقاء المؤثر
٤. دمج التقنية في التعليم

س ١٩٥- أحد بيانات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الاقراص المدمجة والمشغلات :

١. المفضلات
٢. الدروب بكس
٣. الكورس لاب√
٤. الجوال التعليمي

س ١٩٦- بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (إلا إن القوة الرمي ، إلا إن القوة الرمي، إلا إن القوة الرمي) رواه مسلم . وطلب من الطلاب ذكر اكبر عدد مكن من الفوائد لتعلم الرمي ، يقيس الطلب السابق مهارة :

١. الجدة
٢. المرونة
٣. الطلاقة√
٤. الاصاله

س ١٩٧- أي المهام الاتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة (المشجع) اثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

١. التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
٢. تقويم أداء الاعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
٣. تقدير جهود الاعضاء واسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط√
٤. تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الاداء المستقبلي

س ١٩٨- يصنف الهدف التعليمي التالي : (أن يقبل الطالب على حل الالغاز في المسابقات المدرسية) ضمن اهداف المجال :

١. النفس حركي
٢. الوجداني√
٣. السلوكي
٤. المعرفي

س ١٩٩- البدء بالمفاهيم العامة والانتقال الى المفاهيم الاقل عمومية مع ربطها بطريقة تبين العلاقات الرأسية والافقية بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من :

١. الكل الى الجزء√
٢. البسيط الى المعقد
٣. المعلوم الى المجهول
٤. المحسوس الى المجرد

س ٢٠٠- اي الآتي لا يعد من العوامل التي تساعد على تحديد وتحقيق اهداف نموه المهني :

١. الاتجاه الايجابي
٢. الدافعية الداخلية
٣. الممارسة والتدريب
٤. النزاعات الشخصية ✓

س ٢٠١- يشارك احد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس فأى من الاستراتيجيات الافضل للاستفادة القصوى من تلك الورش :

١. البدء بإدراج مواد تقنية اضافية في خطط التدريس لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش ✓
٢. مراجعة افكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش
٣. توفير فرص تدريسية في صفة لتطبيق مهارات مكتسبة الجديدة ومناقشة ما يستجد من صعوبات مع الزملاء

س ٢٠٢- قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الاشرافية تحتاج الى الاهتمام بالنمو المهني فرد عليه المعلم قائلاً:

١. حث الطلاب على التعليم المستمر
٢. تكوين علاقات جيدة مع المعلمين
٣. العصف الذهني لحل المشكلات
٤. التعلم المستمر والتوجه الذاتي

س ٢٠٣- يعد تبادل الزيارات بين الزملاء اثناء التدريس من وسائل المساعدة على :

١. تقويم طرائق التدريس
٢. تطوير المناهج
٣. النمو المهني
٤. تقويم المعلم

س ٢٠٤- إذا كانت درجات مجموعة طلاب في اختبار هي كالتالي :
(2,2,3,6,6,5,4,3,3) فإن :

١. الوسط الحسابي أقل من الوسيط وأعلى من المنوال
٢. الوسط الحسابي أعلى من الوسيط وأقل من المنوال
٣. الوسط الحسابي أعلى من الوسيط والمنوال ✓
٤. الوسط الحسابي أقل من الوسيط والمنوال

س ٢٠٥- تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

١. معرفة مدى المركزية في بناء المنهج
٢. مقارنة النتائج بأهداف التعلم ✓
٣. معرفة مدى مرونة المنهج
٤. مقارنة الوسائل بالنتائج

س ٢٠٦- سبعة أيام العارضة ينتهوا :

١. انتهاء السنة الميلادية ✓
٢. انتهاء الامتحانات
٣. انتهاء السنة الدراسية
٤. انتهاء الاجازة الصيفية
- ٥.

س ٢٠٧- إذا طلب المعلم من طلبته جعل الافكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الاسئلة من نوع علاقة :

١. السبب بالنتيجة
٢. المقارنة ✓
٣. التضمين
٤. التفسير

س٢٠٨- فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير العبارة الى :

١. المذكرات اليومية
٢. قوائم الرصد
٣. سلاسل التقدير ✓
٤. السجل التراكمي

س٢٠٩- سميت الاسئلة الموضوعية بهذا الاسم :

١. موضوعية وضعها من قبل المعلم
٢. موضوعية تصحيحها ✓
٣. موضوعية تغطيتها للمحتوى
٤. موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

س ٢١٠- الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :

١. اختبار لوح الاشكال
٢. اختبار سرعة التمييز ✓
٣. اختبار الاشكال المقلوبة
٤. اختبار سلاسل الحروف

س٢١١-من المهم استخدام الحركات والاشارات اثناء الالتقاء لشد انتباه الطالب ولهذا الاستخدام ضوابط ومهارات فأي الاتي يعد استخداماً خاطئاً :

١. توظيف اشارات اليد والرأس
٢. التحريك الدائم لليدين والرأس ✓
٣. المواءمة بين الاشارات و الالفاظ والعبارات
٤. التحريك احيانا يمنية وبسرة والى الامام والخلف

س٢١٢-ترغب (المعلمة صفية الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها أي الممارسات الاتية تستجيب لرغبة المعلمة "

١. تلجأ المعلمة لإجرائي العقاب والتجاهل لإضعاف الساوكة الغير مقبول
٢. تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الايجابي والسلبي
٣. تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيدا عن الرقابة الخارجية ✓
٤. تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول

س٢١٣- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

١. الموهوب ذكي ✓
٢. الذكي موهوب
٣. الذكي متفوق
٤. المتفوق ذكي

س٢١٤- ندب مدرس الى مدرسة اخرى لمدة اسبوع وغاب يوم يرجع الى :

١. الإدارة التعليمية
٢. الشؤون القانونية
٣. وكالة الوزارة
٤. المدرسة الاصلية

س٢١٥-يقصد بمفهوم ادارة الصف :

١. تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم ✓
٢. استيعاب القواعد والانظمة الصفية
٣. توظيف ما لدى المعلم من خبرات
٤. الاهتمام بحل المشكلات الانية بحزم

س٢١٦- يكون الاختبار صادقاً اذا:

١. قاس ماوضع لقياسه ✓
٢. كانت درجات الطلبة مرتفعه
٣. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
٤. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

س٢١٧- يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعيا اذا :

١. اعطي الدرجة مختلفة عن غيره بغض النظر عن صححه
٢. اعطي نفس الدرجة مع الاخذ بعين الاعتبار عن صححه
٣. اعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صححه ✓
٤. لاعلاقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية

س٢١٨- إذا كانت درجة الحرارة العظمى في احدى المدن ٦،٥ درجة والصغرى ١،٢٥ تحت الصفر فكم الفرق بين درجتي الحرارة ؟

١. ٥،٢٥
٢. ٥،٧٥
٣. ٧،٢٥
٤. ٧،٧٥ ✓

س٢١٩- ماهو الاسلوب الانجح من الاساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينه :

١. المحاضرات
٢. التسجيلات
٣. القياس
٤. الندوات ✓

س٢٢٠- من اهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

١. الاهتمام بدوافع التلاميذ
٢. شدة اقبال التلاميذ على المشاركة في النقاش
٣. مراعاة حاجات التلاميذ
٤. سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة ✓

س٢٢١- من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كأسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

١. القراءات الواسعه المفصله
٢. توضيح المفاهيم فقط
٣. زيادة جو التفاعل الايجابي ✓
٤. تقديم معلومة حديثة

س٢٢٢- لاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

١. تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية ✓
٢. ارتفاع معامل الثبات فيها
٣. تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار
٤. ارتفاع درجة موضوعيتها

س٢٢٣- من ابرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :

١. ارتفاع نسبة اللجوء الى التخمين في الاجابة عن اسئلتها
٢. انخفاض معامل صدقها
٣. قصورها عن قياس القدرة التعبيرية ✓
٤. انخفاض معامل ثباتها

س٢٢٤- ادارة الصف ادارة جيدة تتطلب من المعلم ان :

١. يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم
٢. يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة
٣. يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف ✓
٤. يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

س٢٢٥- طلب المعلم من طلابه ان يضعوا افكار للمشروع (السمنة تهدد حياتك) هذا يقيس مهارة التفكير

١. الابداعي ✓
٢. الناقد
٣. القياس
٤. الاستدلال

تم بحمد الله وتوفيقه
جمعت الاسئلة مع الحلول

@um__0 أم عموري

اعرته ونسخته: relam